

# Dansk som første, andet og tredje sprog

i Grønland, Island, Danmark og Færøerne

*- med særligt henblik på lærerkompetencer, elevkompetencer,  
læreruddannelse, motivation, didaktik og materialer*

# Lærerkompetencer:

**§ 35.** For at kunne varetage undervisningen i folkeskolen skal vedkommende have gennemført uddannelsen til folkeskolelærer på Føroya Læraraskúla, Fróðskaparsetri Føroya eller et dansk lærerseminarium, jf. stk 2-5, eller anden læreruddannelse på samme niveau, der er godkendt af landsstyremanden.

*Stk. 2.* Fastansættelse som lærer er betinget af, at vedkommende har bestået en særlig uddannelse i færøsk. Landsstyremanden fastsætter udførlige regler om denne eksamen.

*Stk 3.* I skoler, hvor de ansatte lærere eller timelærere ikke kan varetage undervisningen i et eller flere af skolens fag, kan en person med særlige kvalikationer ansættes til at undervise i dette eller disse fag.

## **Lærerkompetencer i virkelighedens skole:**

- Skoler spørger efter dansklærere med linjeuddannelse, men der er ingen garanti for at få det
- Under halvdelen af alle lærere i folkeskolen – herunder også dansklærere – har linjeuddannelse i det fag, de underviser i
- Flere danske lærere får dansk på skemaet, selvom de har naturfaglige linjefag

## **Læreruddannelsen:**

- Kun et linjehold i dansk siden 2008 (6-8 studerende i 2009-10)

# Elevkompetencer

- Forskellig baggrund, forskellige forudsætninger (som i andre fag)
- Danskundervisningen starter i 3. klasse, hvor eleverne har knækket koden
- Námsætlanin/læreplanen sætter mål for undervisningen – trinmål efter 4. og 6. klasse, slutmål efter 9. og 10.

## 9. klasse (slutmål)

### Det talte sprog

#### *Eleven kan*

- formulere sig klart og sammenhængende med korrekt udtale og i overensstemmelse med kommunikations-situationen
- lytte og tage aktivt del i diskussion
- anvende godt og varieret ordforråd og bruge relevante begreber.

## Det skrevne sprog

### *Eleven kan*

- læse flydende hurtigt samt forstå og leve sig ind i det læste
- analysere og fortolke forskellige relevante genrer
- benytte grundlæggende litterære begreber og perspektivere tekst
- vurdere eget udbytte af det læste
- skrive sprogligt korrekt, sammenhængende, rammende og varieret i en form, der er relevant for genre og kommunikationssituation
- tilpasse læsemetoder til læseformål, genre og medie og desuden bruge forskellige strategier til læseforståelse
- anvende varieret ordforråd og bruge relevante begreber
- benytte kilder målrettet og kritisk
- bruge håndbøger og ordbøger, både trykte og digitale, herunder retstaver
- bruge computer som redskab og it målrettet og fornuftigt i forskellige skriveprocesser

## **Sammensatte tekster**

*Eleven kan*

- grundlæggende analyse og fortolkning af forskellige sammensatte tekster
- bruge forskellige medier, kilder og æstetiske 'greb' i egne tekster
- respektere etiske regler for kommunikation indenfor informationsteknologien

## **Sprogkundskab**

*Eleven kan*

- bruge stave-, bøjnings- og tegnsætningsregler korrekt og lave nyt afsnit
- bruge sin viden om sprog, sprogbrug og variation i sproget
- læse svenske og norske tekster og forstå det læste
- forstå svensk og norsk tale.

# Motivation

- Stadig meget dansk i samfundet
- Indgang til nordisk
- Videreuddannelse??



# Materialer

- Danske modersmålsmaterialer
- *men lærere producerer også meget materiale selv .....*
  
- Materialerne er for en stor del med til at bestemme didaktikken