

Dansk som fremmedsprog i Færøerne

- *En omfattende undersøgelse*
- *Elevernes karakteristik af danskundervisningen – set fra elevernes synspunkt*

Dansk som fremmedsprog i Færøerne

- Vigtigheden for en færing at kunne dansk
- Pilotundersøgelsen
- Repræsentativ undersøgelse (mixed design)
- Hvad Undervisningsministeriet (MMR) kræver, at de færøske elever skal mestre i dansk efter 9. klasse
- Handlingsorienteret undervisning

Det danske sprog en god ressource for færinger

- Regelmæssigt i Danmark - jobrelaterede eller sociale forhold.
- En stor del af forbrugsgoderne i Færøerne kommer fra Danmark, med tilsvarende dansk markedsføring og danske tekster.
- Bliver læst mange danske bøger, ugeblade og tegneserier, idet udbyttet på dansk er meget større end det færøske
- *Kringvarp Føroya* sender for det meste materiale fra DR, hvor næsten alle film og serier har danske undertekster.
- Færøske børn bliver opvokset med børneprogrammer som Disney Channel, der har dansk tale.
- IT-verdenen - mange computerspil har dansk tale/tekst. Smarttelefonerne har et dansk display.

- Færøsk er et lille sprog
- hovedsproget for de godt 48.000 indbyggere i Færøerne
- tales af ca. 25.000 færinger bosat i Danmark
- tales af ca. 5.000 færinger i resten af verden
- **Udvider færingernes kommunikations kompetence - giver færinger en kompetence for at kommunikere med hele Norden.**

- En dansk koloni.
- **De sociale, politiske og økonomiske bånd landene imellem, gør det "næsten" nødvendigt for færinger at kunne dansk.**

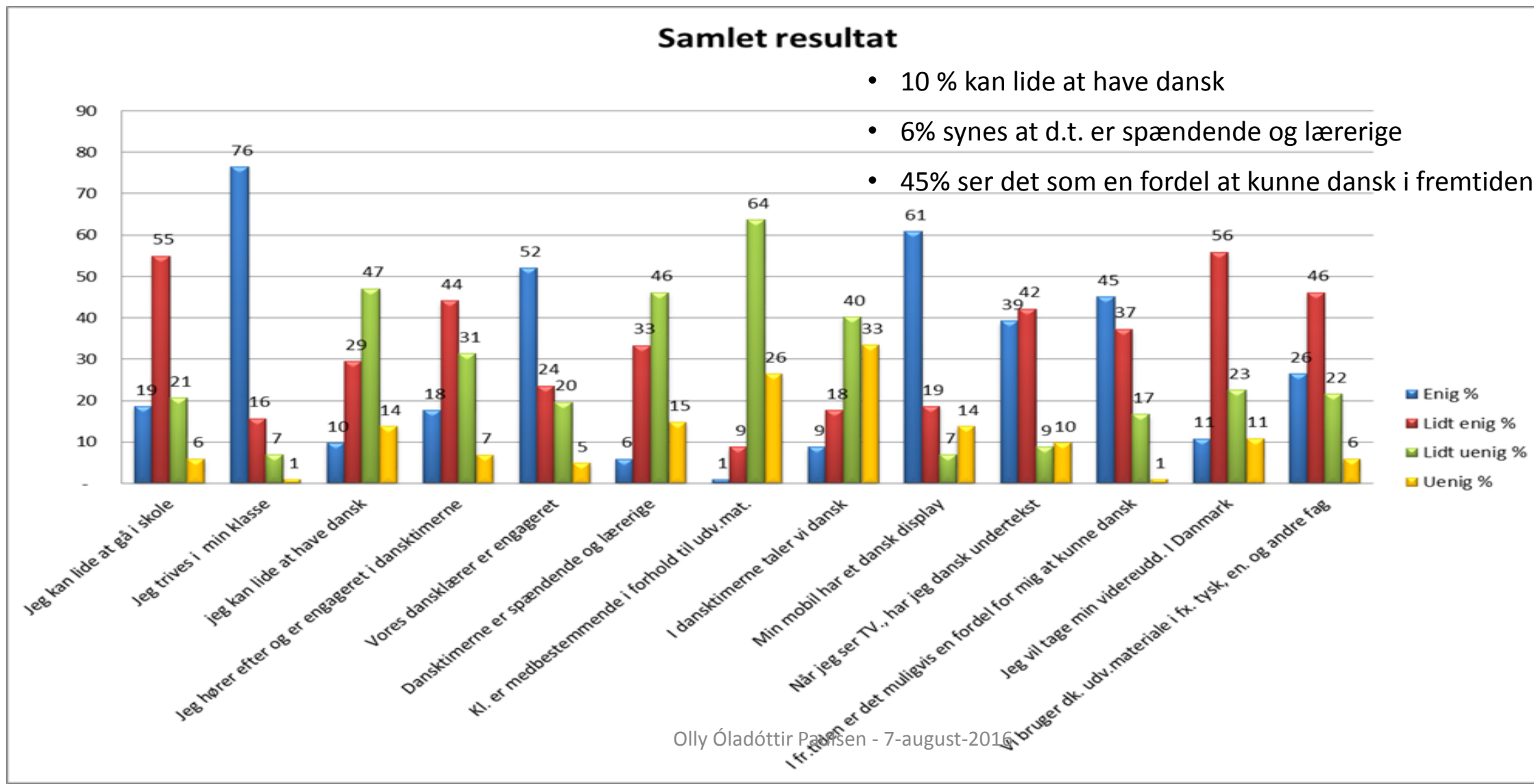
Det danske sprog en god ressource for færinger

Mange færinger tager en videre uddannelse i Danmark

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Í alt	1477	1509	1520	1547	1785	1879	2116	2504
Danmark	787	789	774	791	897	943	1031	1365
Føroyar	576	596	598	605	701	750	876	903
Aðrastaðni	114	124	148	151	187	186	209	256

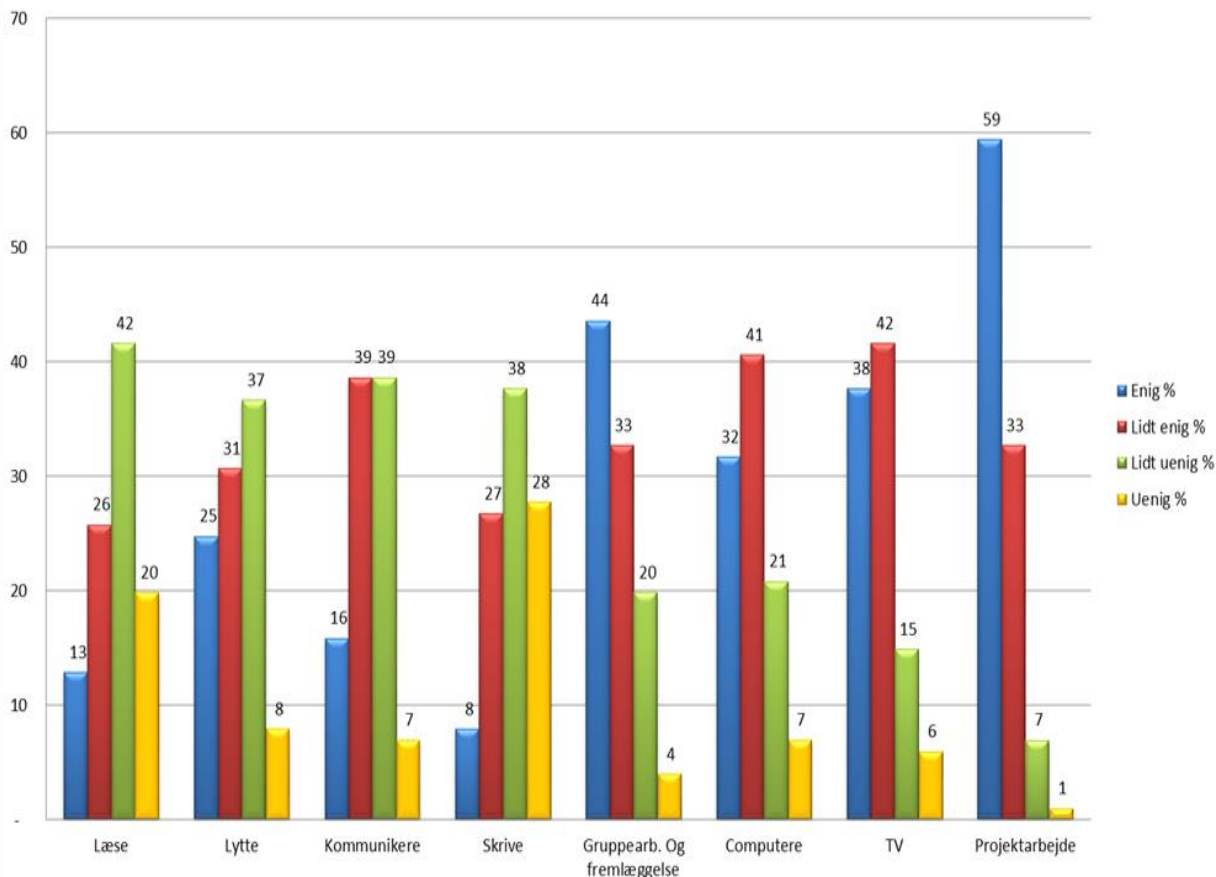
Hvorfor denne undersøgelse

Kvantitativ pilotundersøgelse - viste en negativ holdning til danskfaget (udskolingen på en skole)

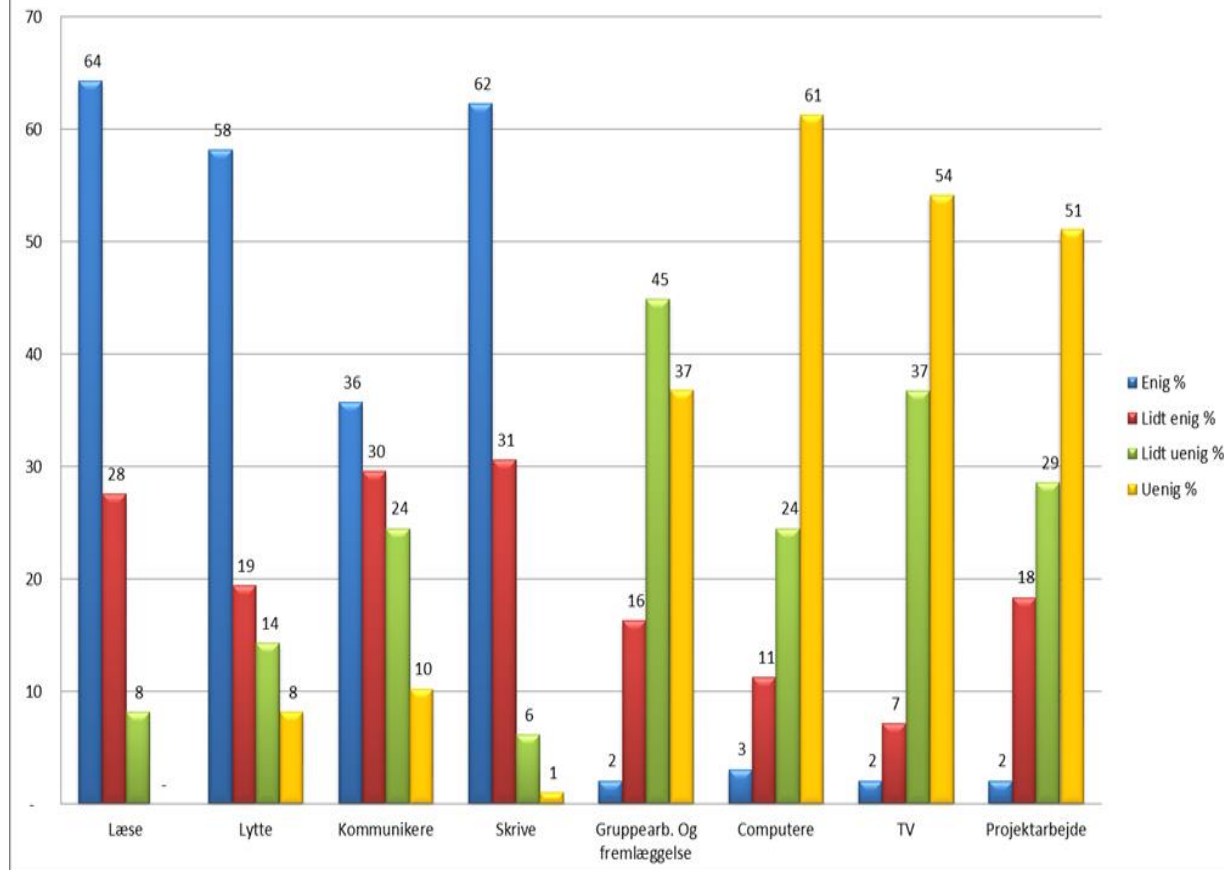


Eleverne mener, at undervisningen i dansk er uinteressant, idet prioriteringen ikke er i overensstemmelse med den undervisningsform/sprogpedagogik de ønsker

Således foretrækker jeg at lære dansk i skolen



I danskundervisningen i min klasse, bliver dette prioriteret



Repræsentativ undersøgelse

Lade eleverne karakterisere danskundervisningen - på godt og ondt

- Hvad eleverne i udskolingen synes om nuværende danskundervisning (2013-14)
- Hvilke ønsker/krav de sætter til en god og givende dansk undervisningstime.
- Er det en ressource for dem at kunne dansk – nu og i fremtiden
- **standardkrav til repræsentativ forskning:**
- 10% af helheden (alle elever i 9. kl. i Fær.) skal være med.
- Lige vigtigt, at undersøgelsen siger noget generelt og rækker ud til flere mennesker end dem, man undersøger.
- Rundt omkring - 5 forskellige skoler - fordelt rundt om på øerne.
- Mixed design – styrker validitet (gyldighed) og reliabilitet (pålidelighed)
- Observation (kvalitativ)
- Spørgeskema (kvantitativ)
- Interview (kvalitativ) + interviewguide og transskription

Spørgeskema til elever

Nr.		Enig.....Uenig
1	Jeg kan lide at gå i skole	
2	Jeg trives i min klasse	☐ ☐ ☐ ☐
3	Jeg kan lide at have dansk	
4	Jeg hører efter og er engageret i dansktimerne	
5	Vores dansklærer er engageret	
6	Dansktimerne er spændende og lærerige	
7	Klassen er medbestemmende i forhold til valg af undervisnings forløb og undervisningsmateriale	
8	I dansktimerne taler vi dansk	
9	Min mobil har et dansk display	
10	Når jeg ser TV, har jeg danske undertekster	
11	I fremtiden er det muligvis en fordel for mig at kunne dansk	
12	Jeg vil tage min videreuddannelse (Universitet) i Danmark	
13	Vi bruger dansk Undervisningsmateriale i fx. tysk og andre fag	

14	Således foretrækker jeg at lære dansk i skolen: Læse Lytte Kommunikere Skrive Gruppearbejde og fremlæggelse Computere TV Projektarbejde	
----	---	--

15	I danskundervisningen i min klasse bliver dette prioriteret: Læse Lytte Kommunikere Skrive Gruppearbejde og fremlæggelse Computere TV Projektarbejde	
----	--	--

16	Beskriv en god dansktime:	
----	---------------------------	--

Lukkede spørgsmål

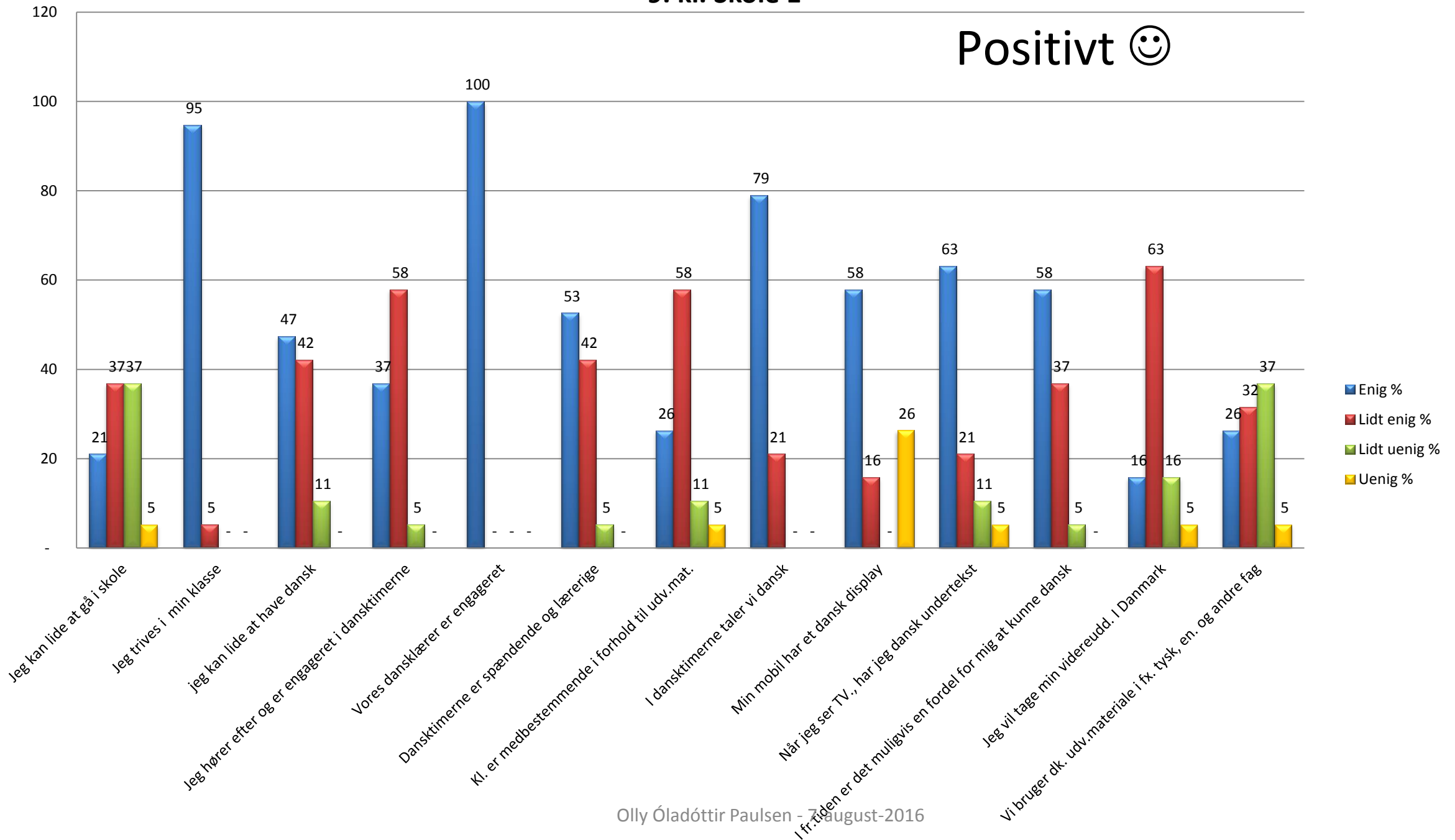
- Indre motivation og interesse (spørgsmål nr. 1 - 4)
- Undervisning, materiale og motivation (spørgsmål nr. 5 - 8 og 13-15)
- Dansk uden for skolen og motivation (spørgsmål nr. 9 – 10)
- Dansk og fremtiden samt motivation (spørgsmål nr. 11 - 12)

Åbent spørgsmål

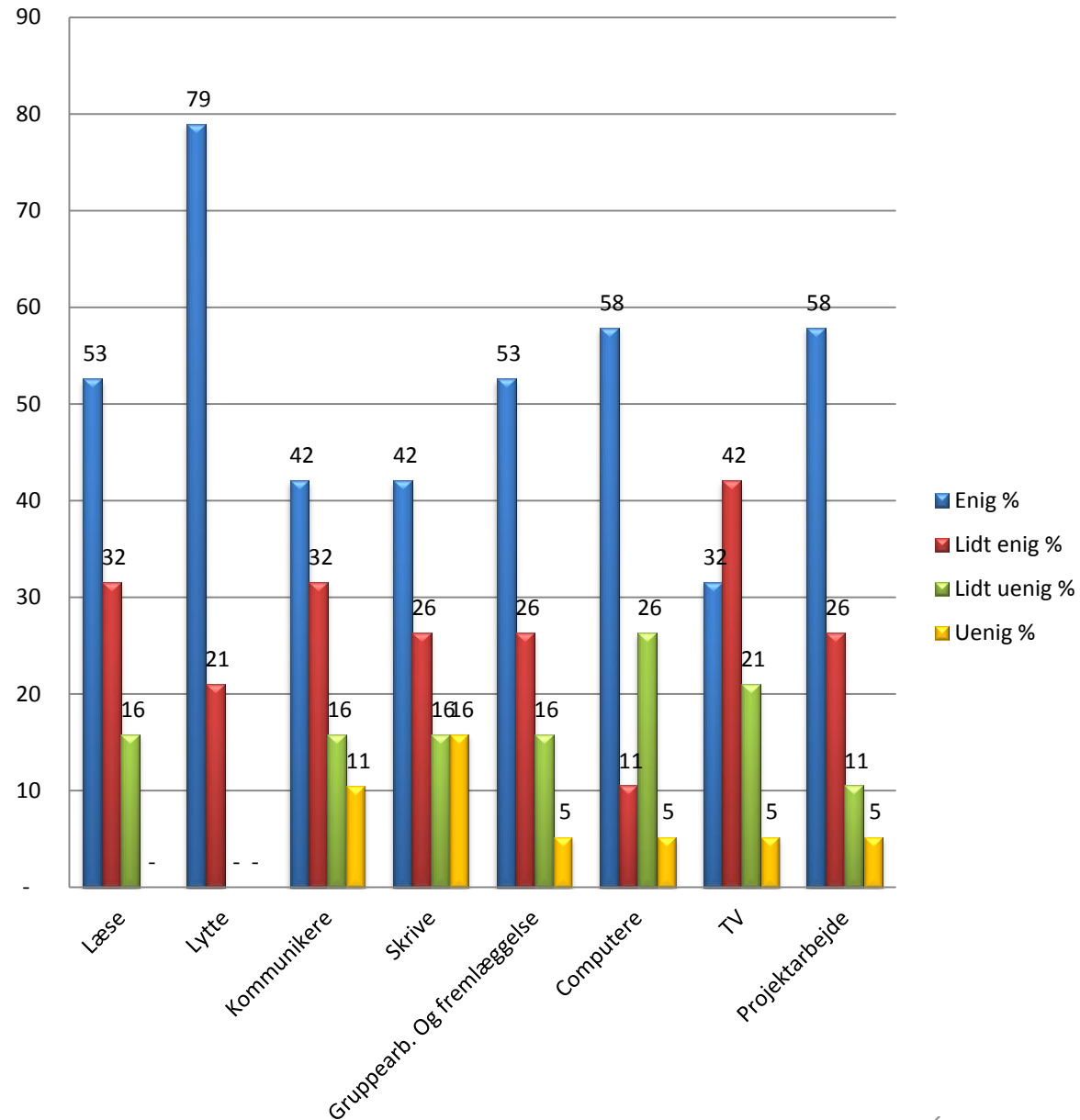
- Undervisning og motivation (spørgsmål nr. 16)

9. kl. Skole 1

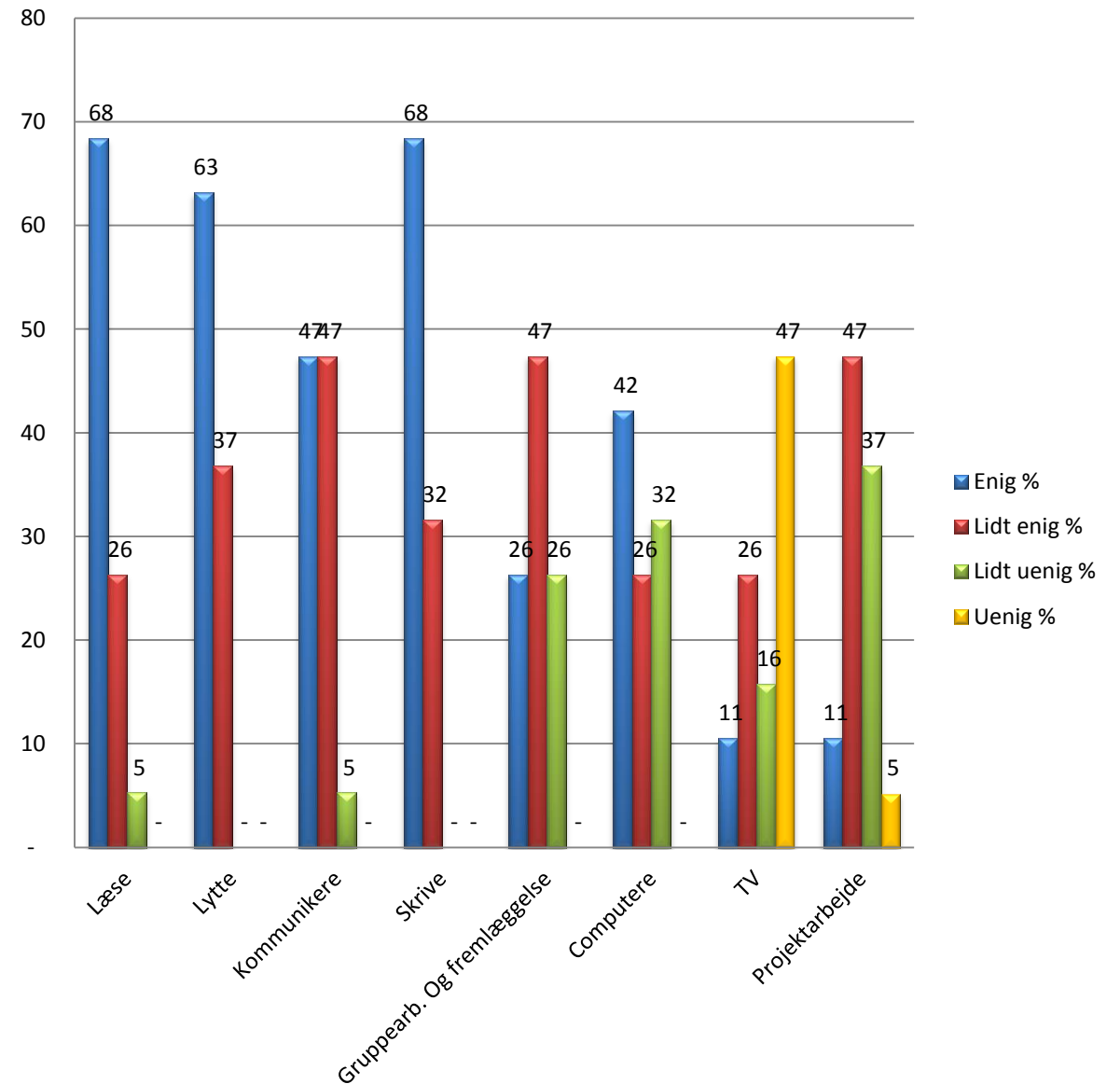
Positivt 😊



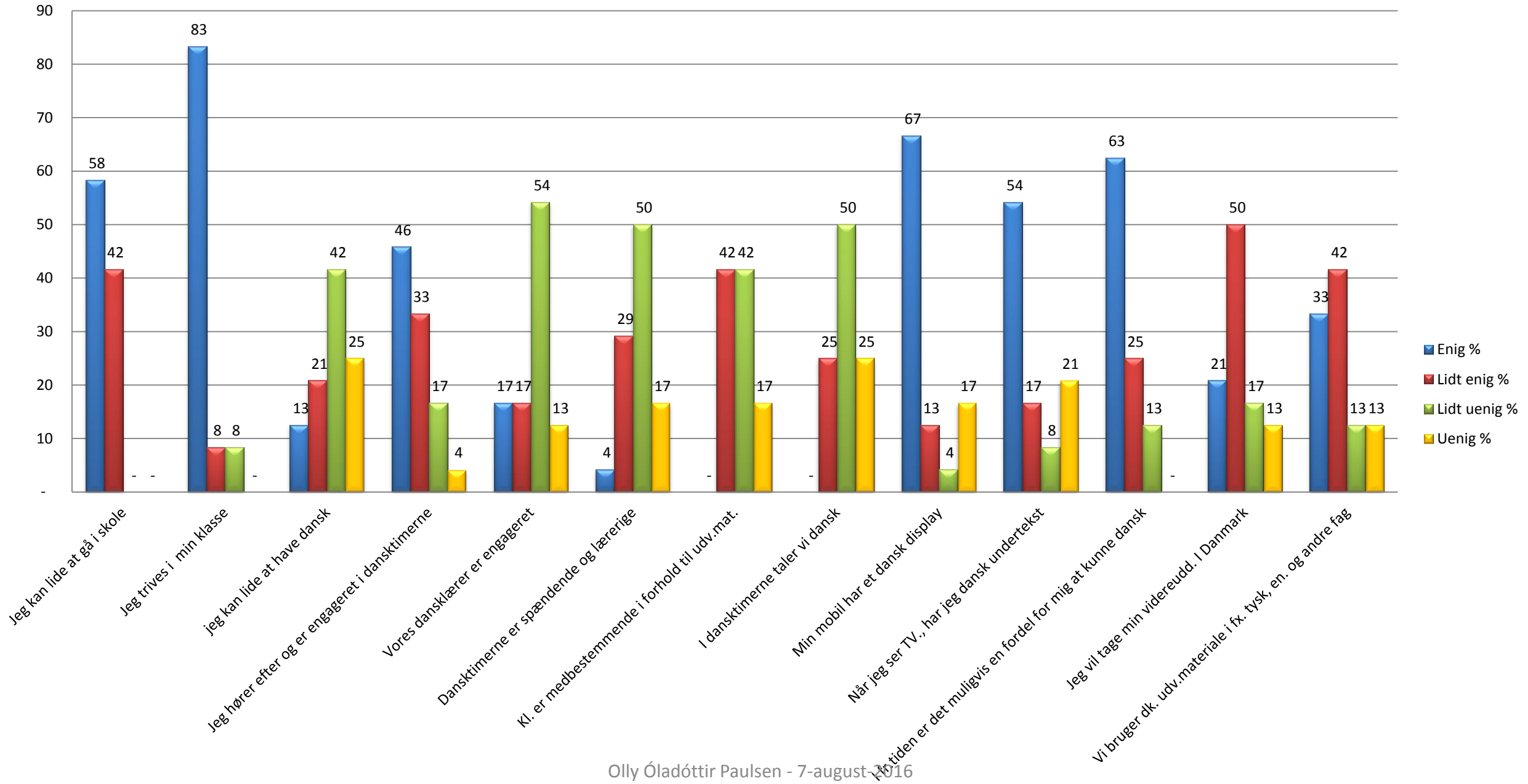
Således foretrækker jeg at lære dansk i skolen



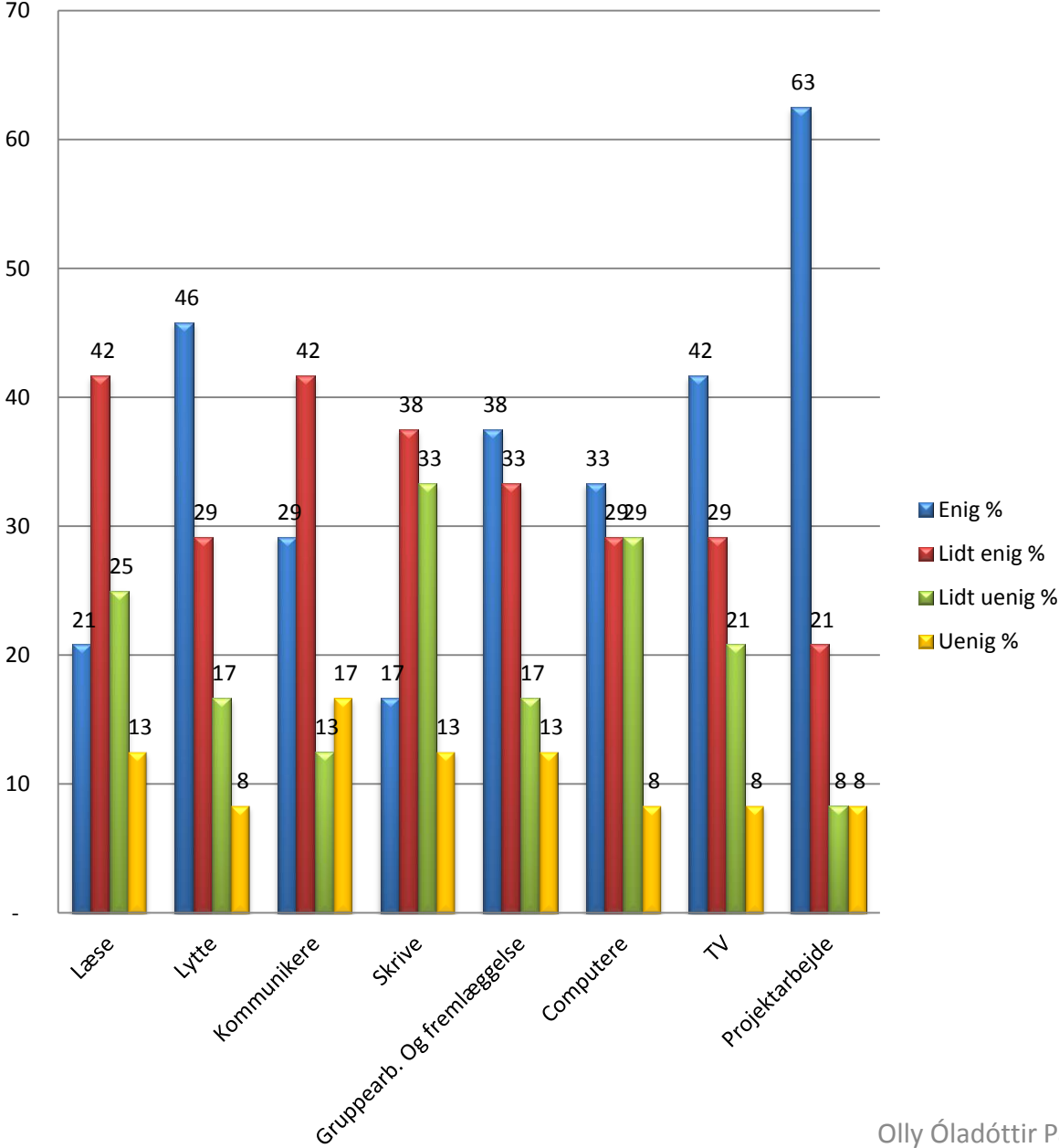
I danskundervisningen i min klasse, bliver dette prioriteret



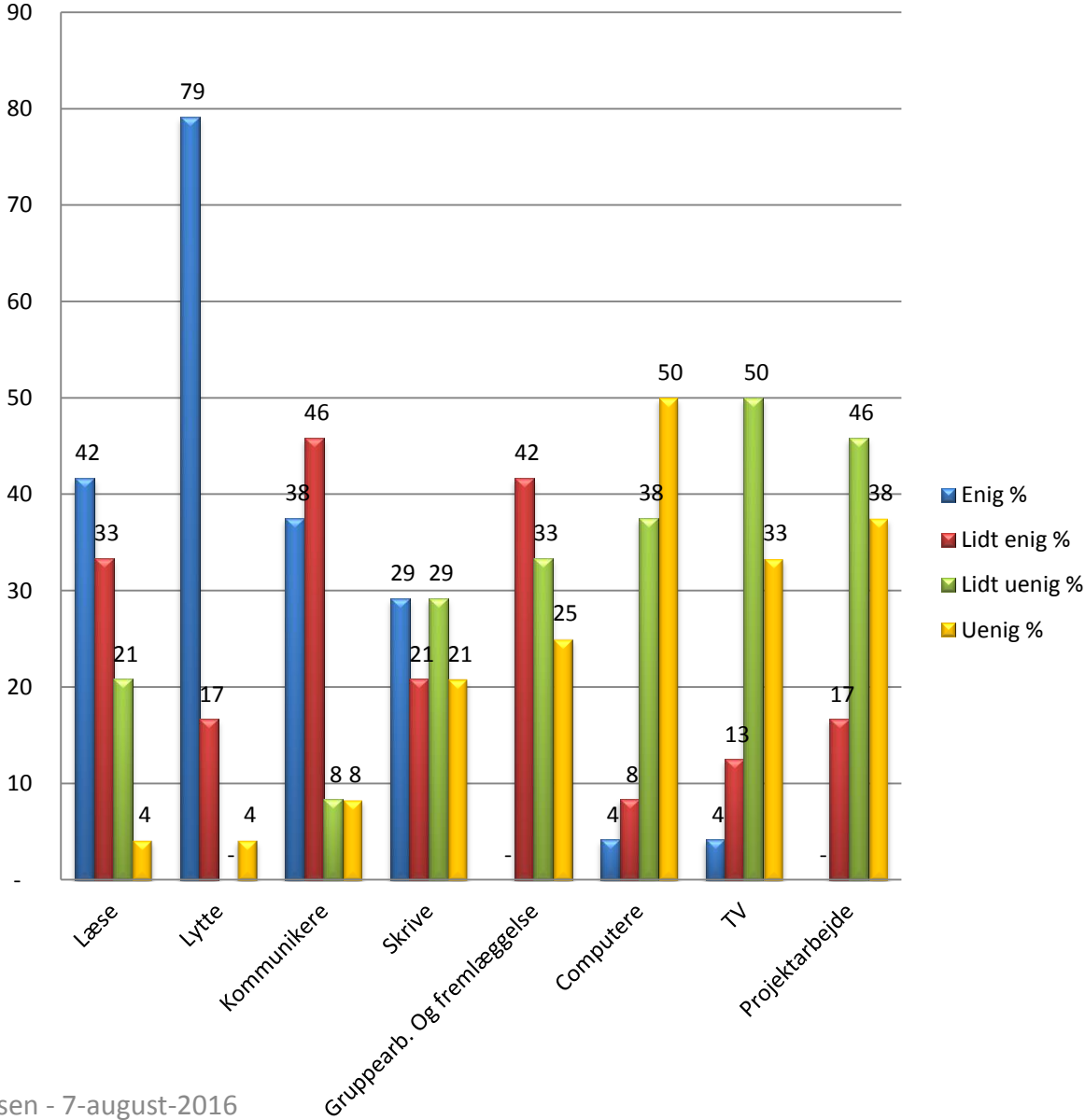
Skole 2



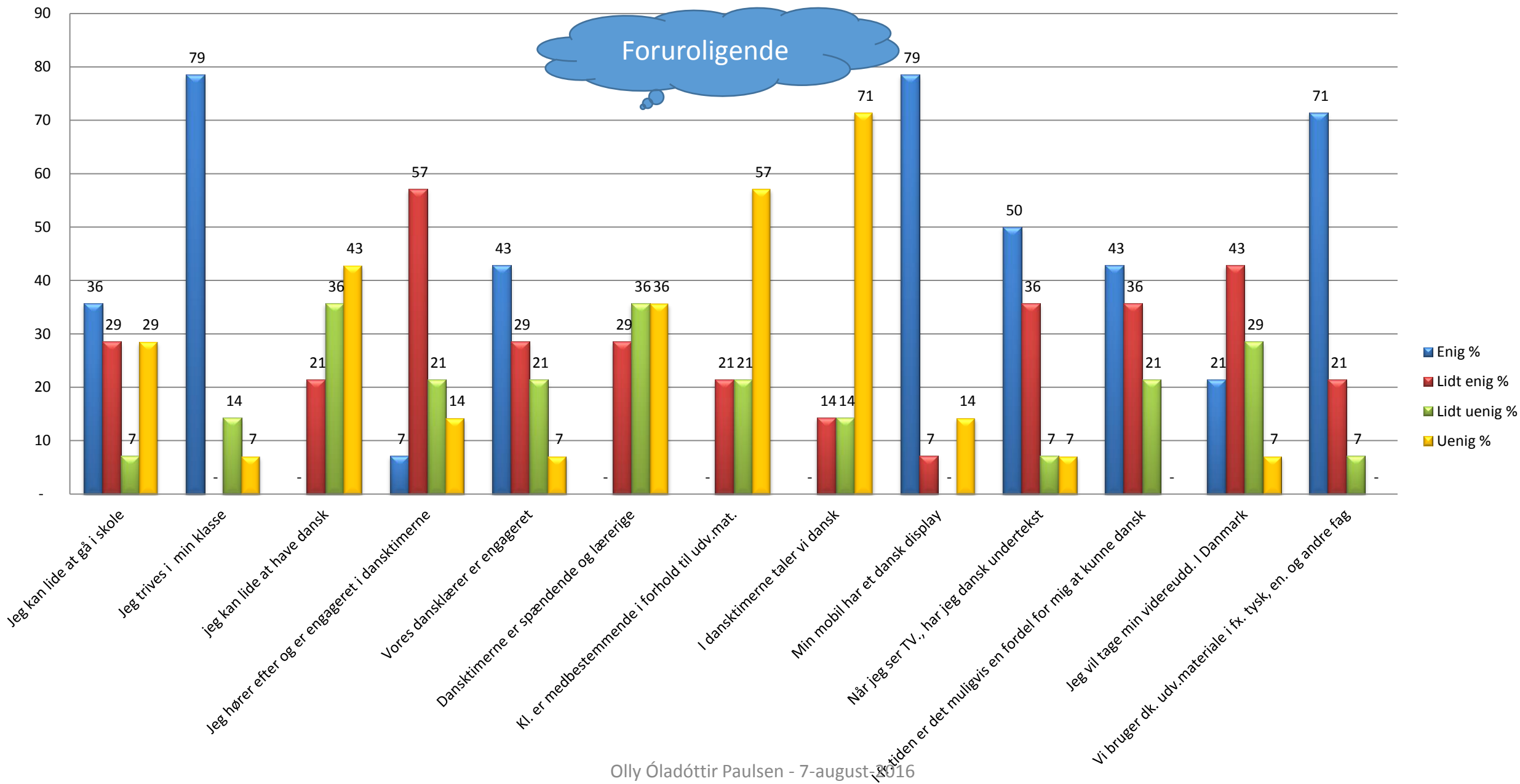
Således foretrækker jeg at lære dansk i skolen



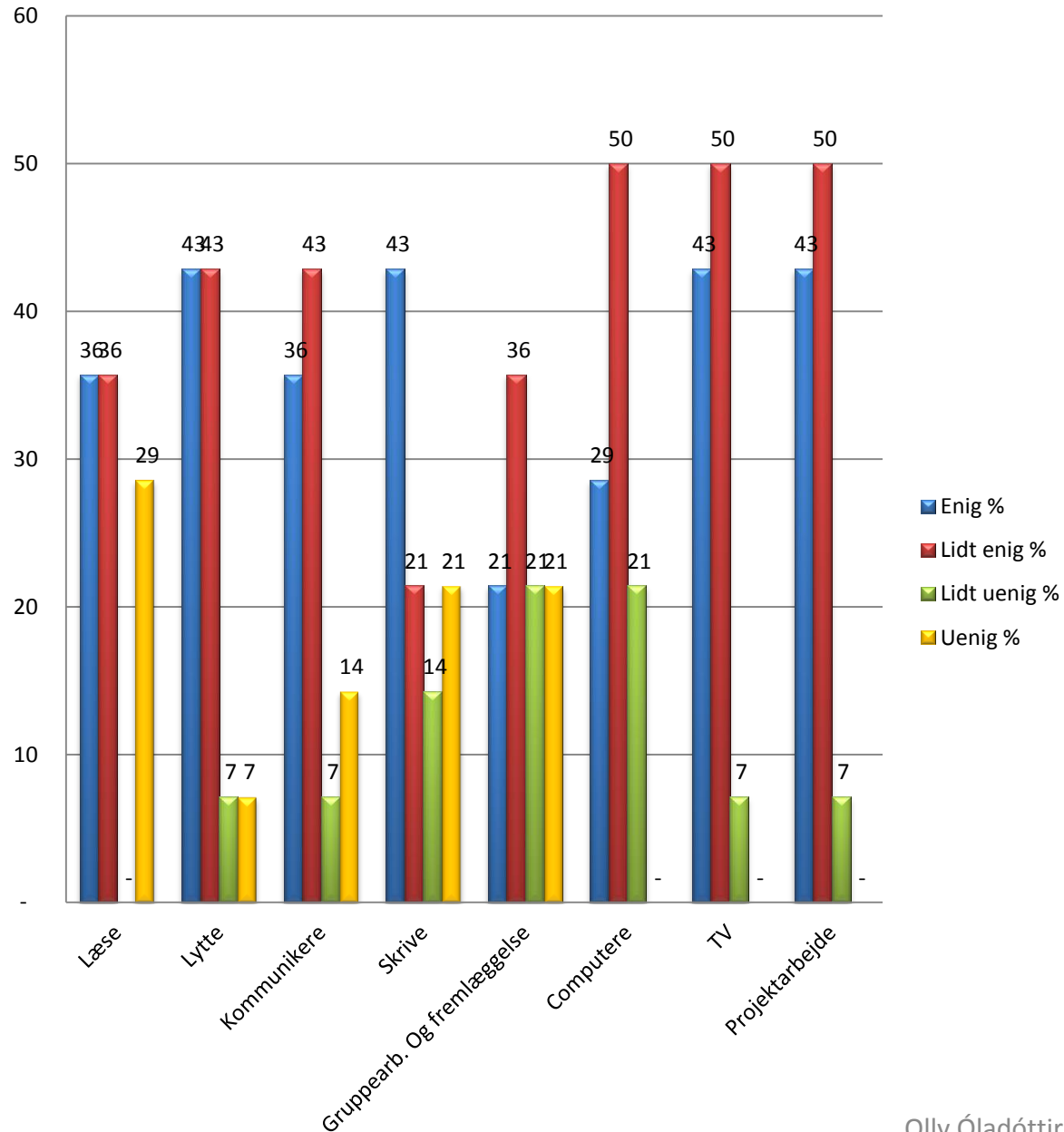
I danskundervisningen i min klasse, bliver dette prioriteret



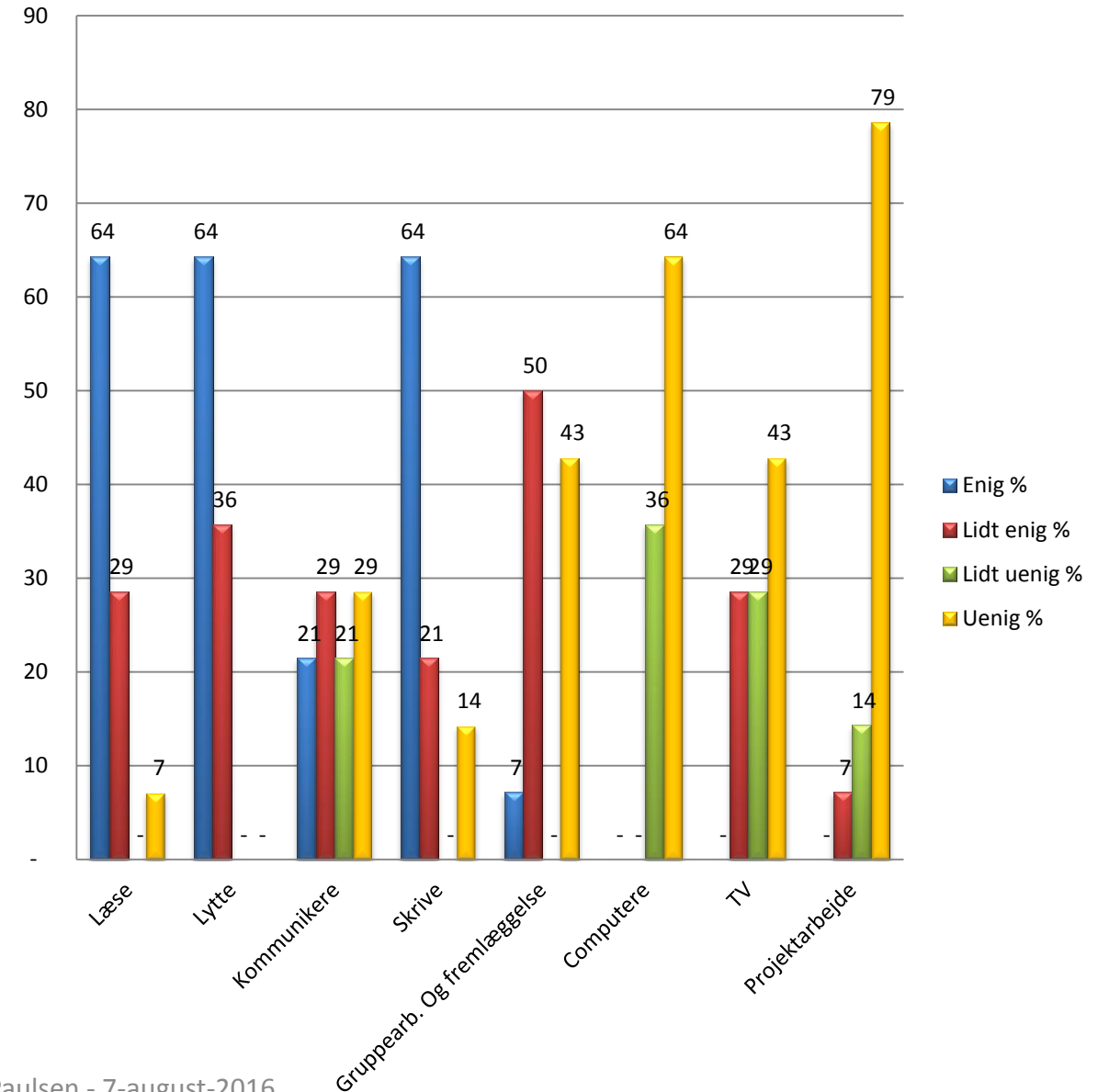
Skole 3



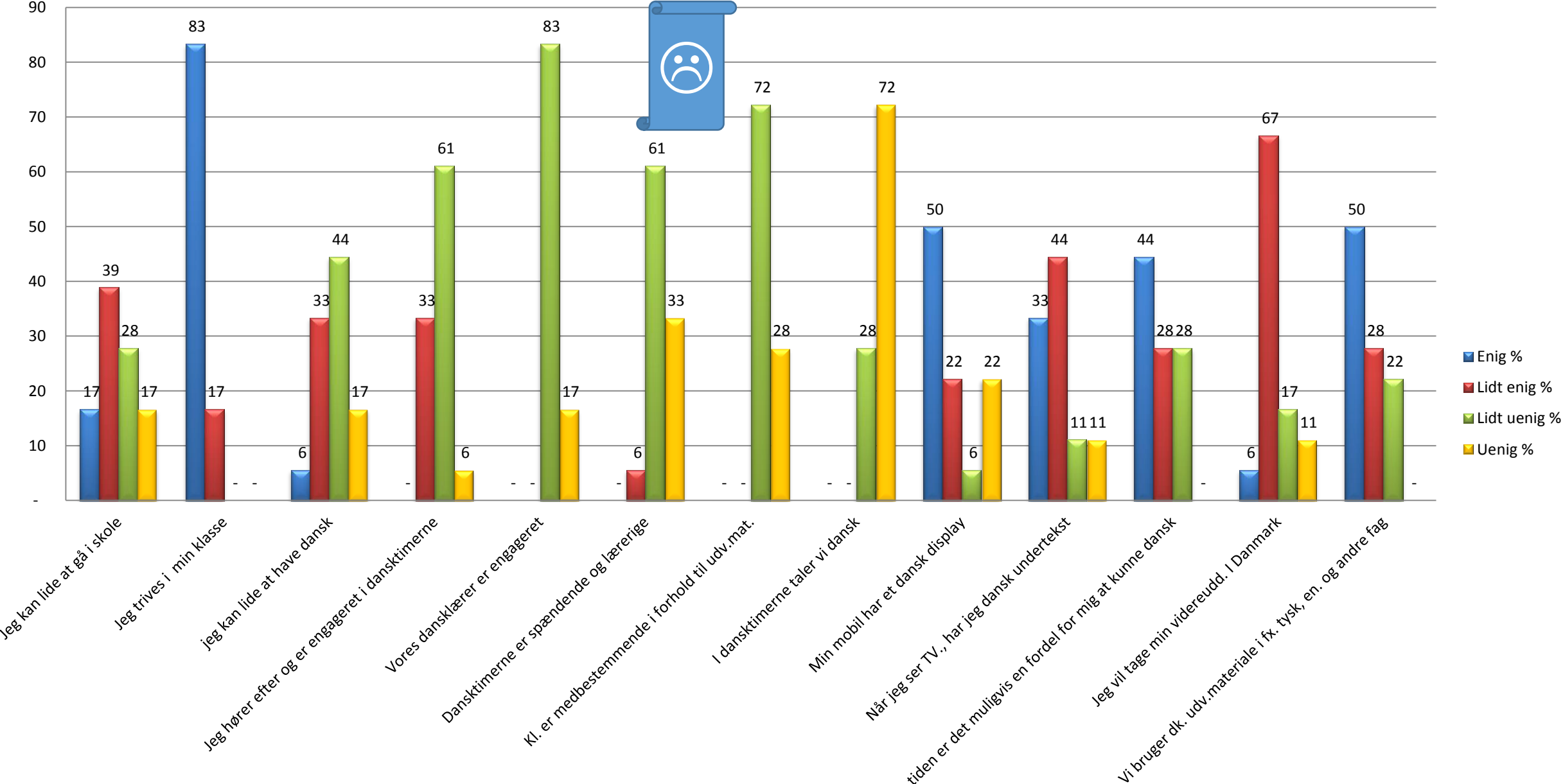
Således foretrækker jeg at lære dansk i skolen



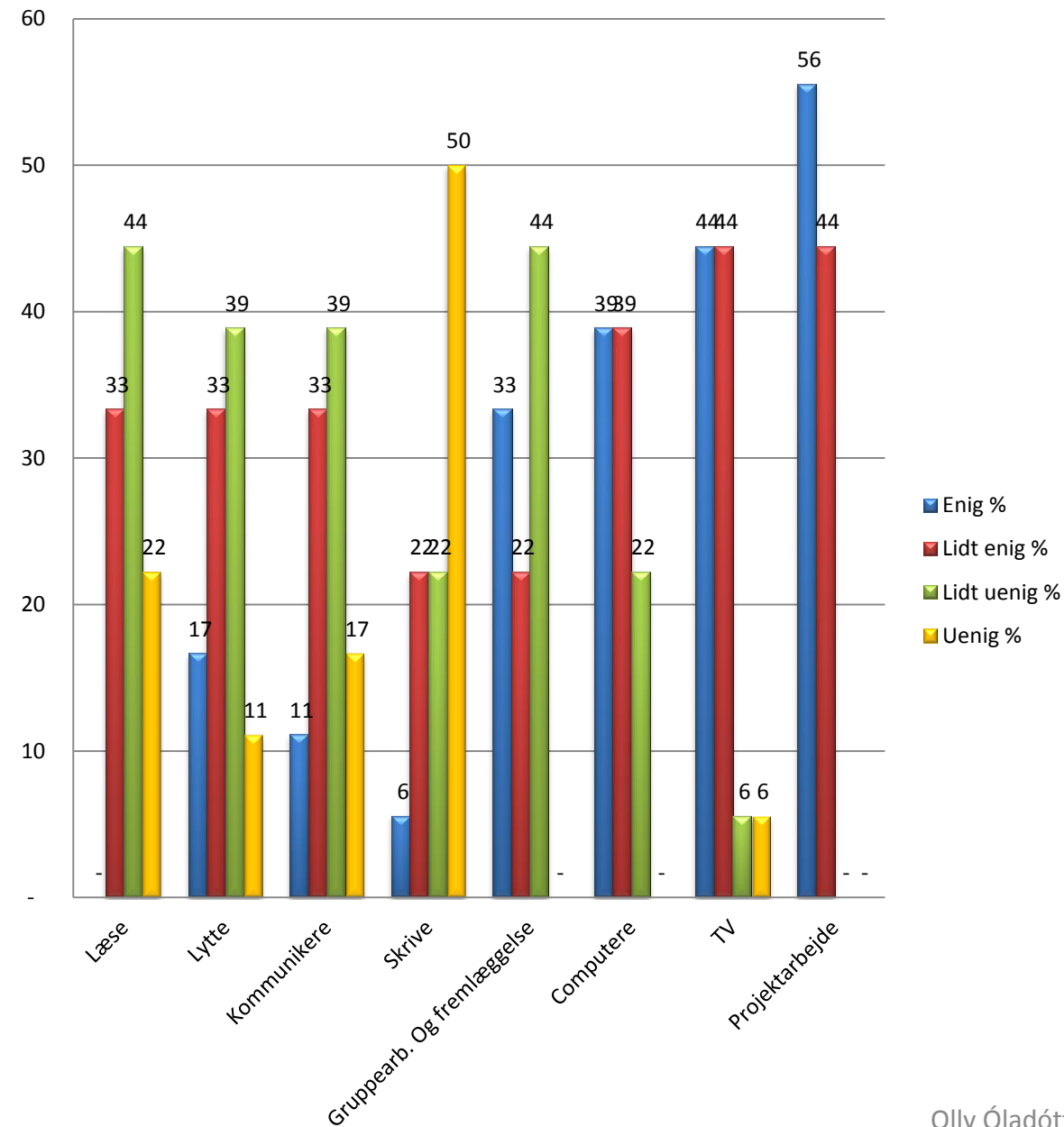
I danskundervisningen i min klasse, bliver dette prioriteret



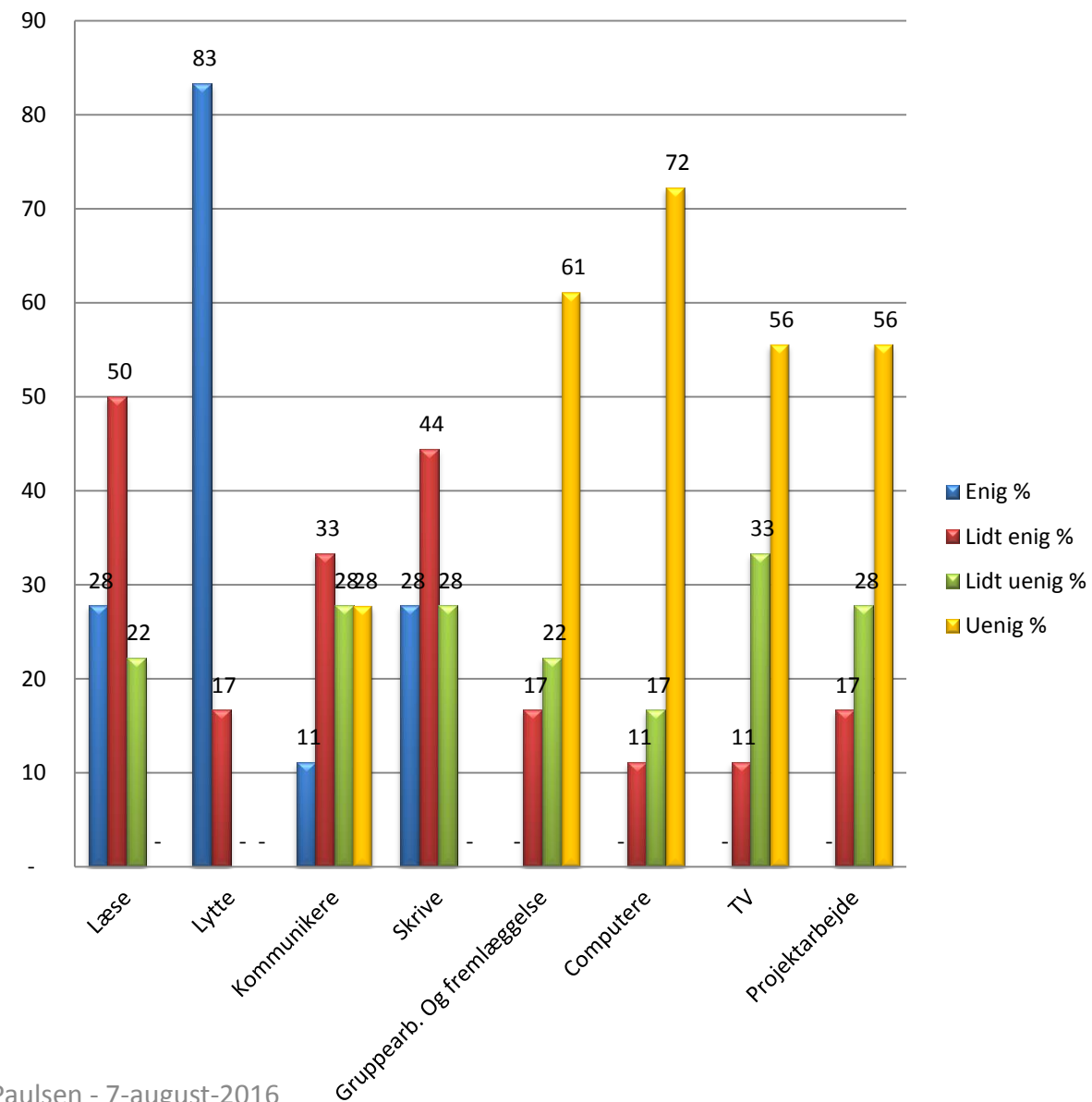
Skole 4



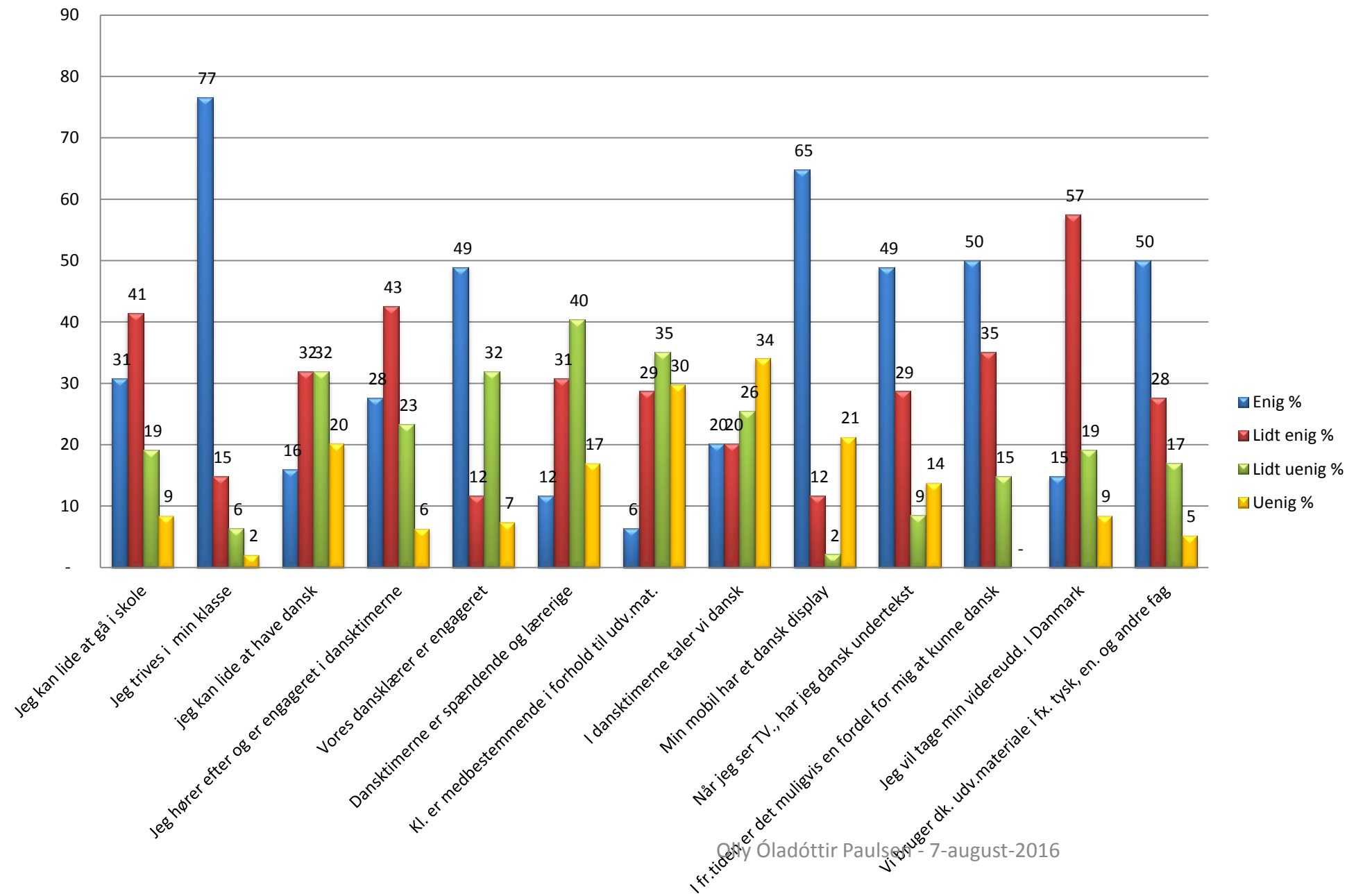
Således foretrækker jeg at lære dansk i skolen



I danskundervisningen i min klasse, bliver dette prioriteret



Samlet resultat



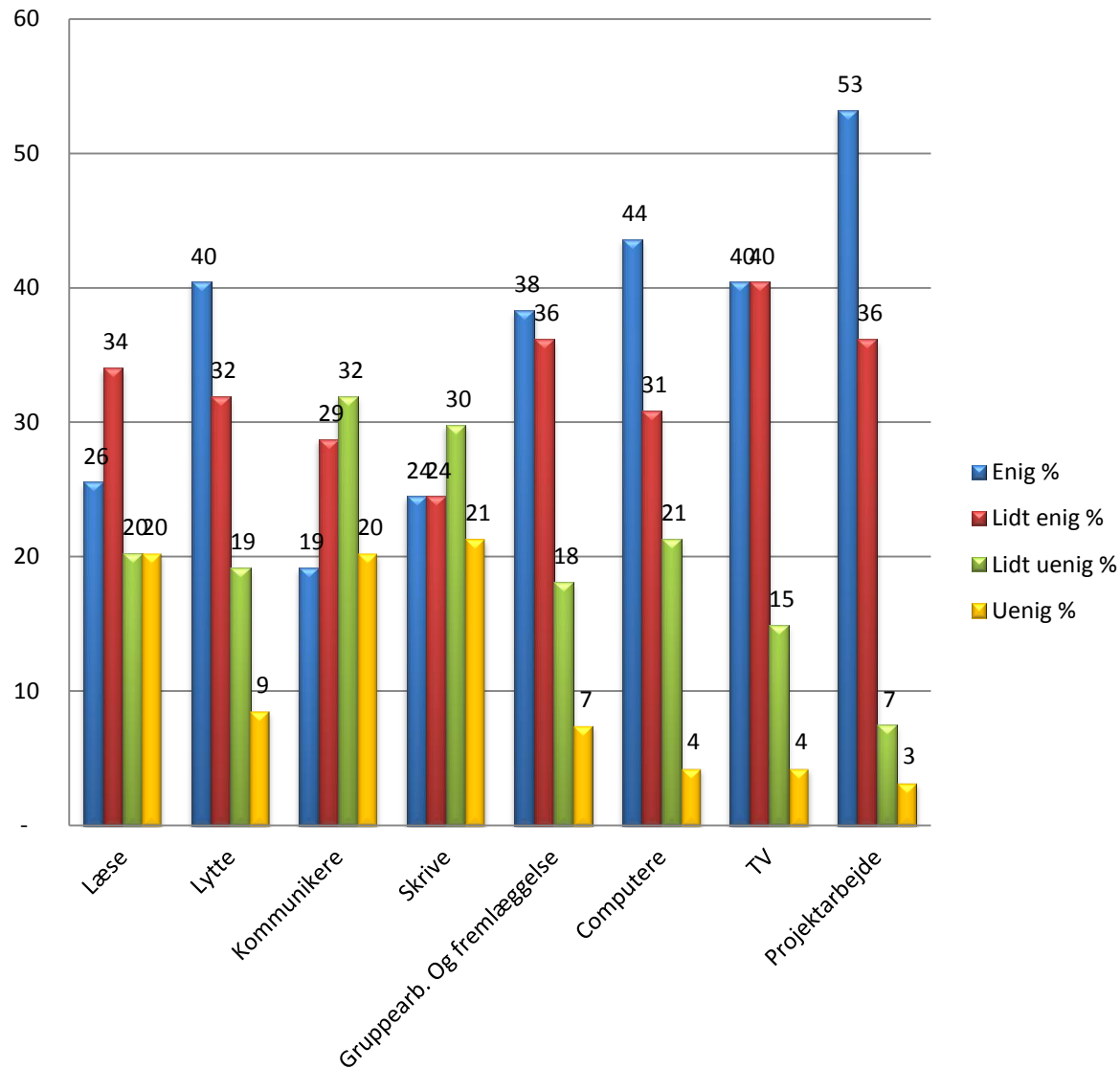
Årsagen til dalende holdning, interesse og motivation til danskfaget

- Eleverne kan lide at gå i skole (72%) og trives i klassen (92%)
- Læreren er engageret (forberedt, veloplagt) (61%)
- At kunne dansk er en god ressource for dem i dagligdagen og med hensyn til fremtiden

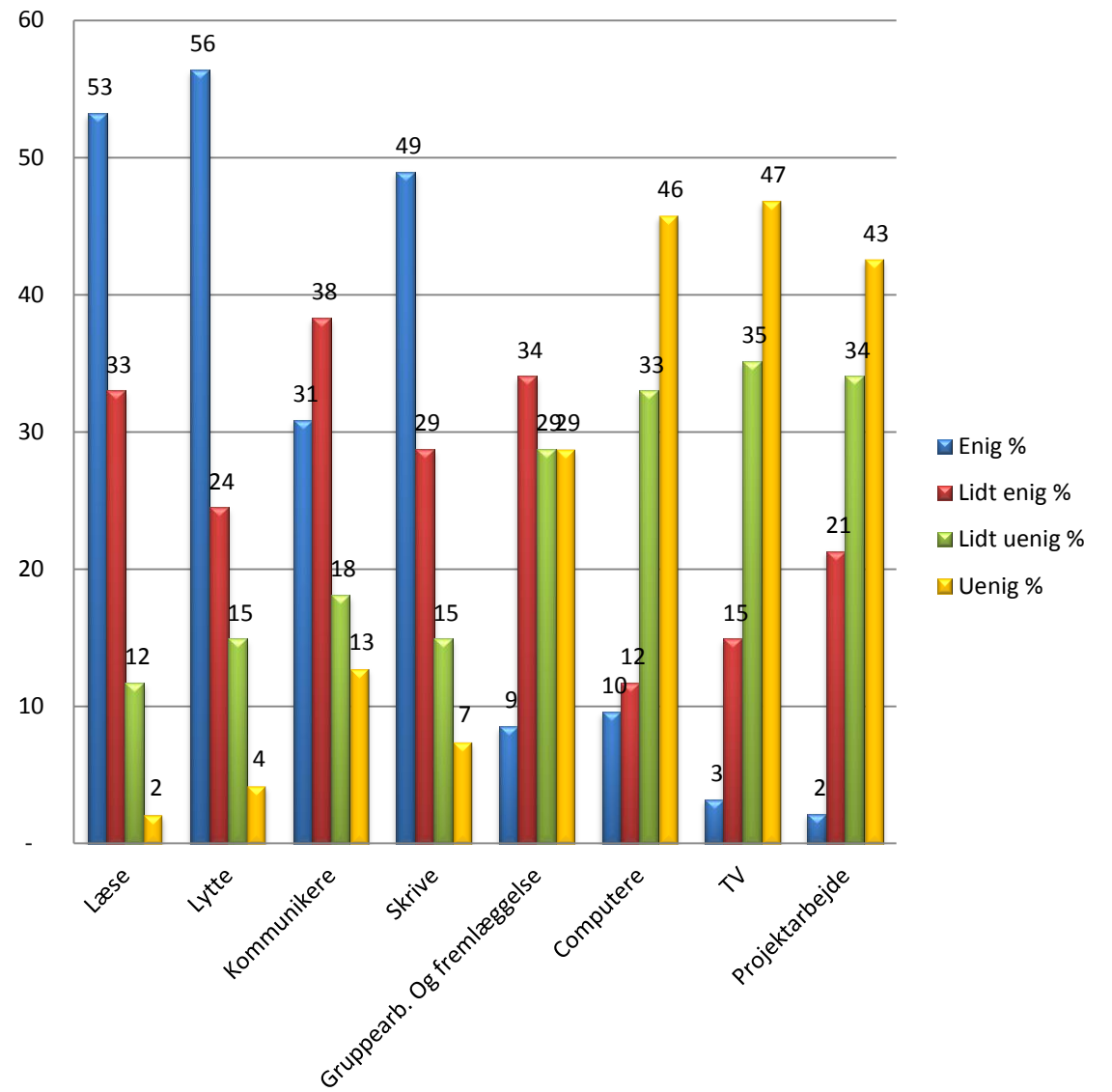
Holdningen til danskfaget er ikke god nok

- Kan lide at have dansk (positivt tal på 48%)
- Dansktime er spændende og lærerige (43%)
- Klassen er medbestemmende i valg af undervisningsforløb og materiale (35%)

Således foretrækker jeg at lære dansk i skolen Samlet resultat



I danskundervisningen i min klasse, bliver dette prioriteret Samlet resultat



Interview med eleverne

Handlingsorienteret - dansktimerne mere nuanceret

I: ..ville du så ønske at I havde noget mere handlingsorienteret undervisning?

R4: Ja..det ville være dejligt..så fik man lov til at lave flere ↑ forskellige ting (jf. bilag ?)

R1: ..Fordi man kan bestemme lidt selv hvad man vil arbejde med..og man arbejder i grupper eller par..man arbejder på en anden måde..det er ↑ sjovere

I: Har du flere go:de oplevelser med at arbejde med projektarbejde?

R1: Ja..ikke så meget i dansk..men i færøsk (3s) nogen gange er det lidt træls..hvis man kommer i gruppe med nogen som intet gider..og så kommer man til at lave det meste selv..men hvis man kommer i en god gruppe så er det sjovt

R2:vi i dansktimerne gør så meget forskelligt..

I: hvad mener du med ↑ det?

R2: ..vi laver alt muligt

I: kan du komme med nogle eksempler?

R2: (3s) vi arbejder med computer..ser film..læser..skriver..laver forskelligt projektarbejde i grupper eller emnesarbejde (3s) gør bare forskellige ting

I: ser I mange film i danskundervisningen?

R2: ..nej..vi bruger computeren mere

I: ok..hva laver I når I arbejder med ↑ computeren?

R2: (3s) vi finder materiale som vi skal bruge i undervisningen..når vi laver gruppearbejde og fremlæggelse

I: gør I tit det?

R2: mmm .. ↑ ja

I: bruger I computeren til noget andet?

R2: .. ja vi laver nogen gange historier og tegneserier

I: kan du lide det?

Olly Óladóttir Paulsen - 7-august-2016

R2: tja..tegneserier..men ikke historier (3s) vi skriver også breve og avisartikler..det kan jeg ikke så godt lide..tegneserier er ↑ sjovere

Eleverne vil gerne læse litteratur og arbejde alsidigt

: ja..ok..du er en af dem der kan lide at læse og arbejde med en bog eller roman (3s) Siger du dette fordi du har haft en god oplevelse af at læse og arbejde med én bestemt bog..eller kan du lide at læse og arbejde med bøger ↑ generelt?

R4: jeg kan godt lide at arbejde på den måde..med bøger..gå i dybden og analysere og sådan..det er spændende

I: Føler du at du lærer mere ved at arbejde i grupper.. fremfor at arbejde med en historie i klassen?

R3: ↑ ja

I: hvorfor det?

R3: fordi vi...det er nemmere at diskutere i små grupper.. også det..at i klassen behøver man heller ikke sige noget..og det er ikke altid man lytter..når man arbejder i grupper må man være intresseret..såe..ja .. jeg lærer mere

I: i spørgeskemaet skriver du også ..at du er lidt glad for at læse..kan du lide at læse alle slags tekster..eller er det nogen bestemte emner eller genrer som du he:lt vil læse?

R2: jeg kan bedst lide at læse gysere og historier som er spændende..eller er om noget ..som vi synes er interessant..jeg kan ikke lide at læse gamle historier..som foregår i ↑ 1800 tallet.. de er ke:delige

I: også om de har et vedkommende emne.. som fx ↑ kærlighed, rasisme eller fattigdom?

R2: nej..så er de ok..men sproget er så gammelt og svært at forstå..man forstår ikke alle ordene..

I: hmm..hvad med frilæsning...hvorfor kan du så godt lide ↑ det?

R1: ..mmm..da får man lov til at vælge hvilke bøger man vil læse..og det er så rart at sidde og læse..men det gør vi meget sjældent

Eleverne vil gerne være medbestemmende

I: Du siger at klassen er lidt medbestemmende i forhold til undervisningsforløb og materiale..hvad mener du med det?

R2: vi får lov til at bestemme lidt (3s)

I: hvad I skal arbejde med?

R2: ja (3s)

I: kan du komme med noget eksempel?

R2: ..hvis vi skal læse en roman..så får vi fx lov at afgøre hvilket emne den skal omhandle..eller hvis vi har læst en novelle..så spørger læreren om vi vil lave gruppearbejde..eller vi skal snakke om den i klassen

I: Synes du at det gør undervisningen mere interessant..at I får lov til at bestemme lidt?

R2: ja..fordi så gør vi ikke altid det samme (Jf. bilag 4. Skolen ved Ósánná).

R1:..jamen..jeg kan lide at have dansk, når vi gør noget som jeg synes er spændende eller nyt (3s) det er bare det at vi så sjældent gør noget som er spændende..vi gør altid det SAMME.. *det som vi gjorde i dag*..men hvis vi gør noget sjovt så hører jeg efter og arbejder

I: ok....hvis dansktimerne ↑ havde været anderledes..måske mere varierede..at I arbejdede med forskellige ting og emner..på forskellige måder..tror du ↑ så at du ville være glad for at have dansk?

R1: .. ja..for så ville det være mere sjovt (jf. Bilag 4. Skolen ved Løkin)

I: Du skriver at klassen ikke er medbestemmende i forhold til valg af undervisningsforløb og undervisningsmateriale..får I så al:drig lov til at bestemme?

R3: øøø..nej ikke sådan rigtigt..kun når vi laver projektarbejde..men det er sjældent

I: ville du ønske at I lavede mere ↑ projektarbejde?

R3: ja (jf. bilag 4. Fuglefjord Skole)

I: når I snakker i timerne. Taler I så dansk eller færøsk?

R1: vi taler aldrig dansk. Altid færøsk

I: hvad synes du om det? Er det dejligt at slippe for at tale dansk?

R1: ..hmm..ja nogen gange..men jeg ville ønske at jeg var noget bedre til at tale dansk..*er ikke så god til det*

I: ..hvad synes du er svært ved at tale dansk?

R1: hmm..det ved jeg ikke..det er bare svært at sige det rigtigt..det lyder så dumt..

I: ..kan du komme med et eksempel på hvad der er svært at udtale?

R1: (3s) hmm..det er mest r'ene..

I: ..ok...tror du at det ville være nemmere for dig at udtale eller snakke dansk hvis I havde snakket mere dansk i dansktimerne?

R1: .. tja, for så havde jeg været mere vant til det.. (jf bilag 4, Skolen ved Løkin)

I: du siger at I kun taler dansk i dansktimerne..synes du det er godt?

R2: på en måde..det kan være lidt irriterende

I: hvad mener du?

R2: .. det er ikke altid man finder ordene som man skal bruge..men man vænner sig til det

I: taler I kun dansk?

R2: ja, *vi får ikke lov til at tale færøsk*..vores dansklærer en dansk

I: ok..tror du at du bliver bedre til dansk ved at tale dansk i dansktimerne?

R2: ja..*det er bare lidt irriterende*..nogen gange (jf. bilag 4, Skolen ved Ósánná)

I: .. ok.. i spørgeskemaet skriver du at I ikke snakker dansk i dansktimerne..har du nogen mening om dette..tænker er det godt eller kedeligt?

R4: ..jeg synes det er lidt kedeligt..fordi..jeg er ikke så god til at snakke rigtig dansk..

I: hvad mener du med rigtig dansk?

R4: .. hmm..jeg er bedre til gøtudansk

I: ok..hvad er svært ved det rigtige danske?

R4: ..jamen..i gøtudansk siger vi alle bogstaverne..og i rigtig dansk er det så mange bogstaver som men ikke siger..det er svært..

I: hmm..ville du ønske at I snakkede mere dansk i timerne..og således vænne jer til at snakke rigtig dansk?

R4:..ja det ville jeg.. (jf bilag 4, Fuglefjord Skole)

IRF:

Beskriv en god dansktime

Samlet resultat

- **I (initiering)** = et tjekspørgsmål
- **R (respons)** = svar fra eleven.
- **F (feedback)** = en evaluering på elevens svar.

-Handlingsorienteret undervisning:

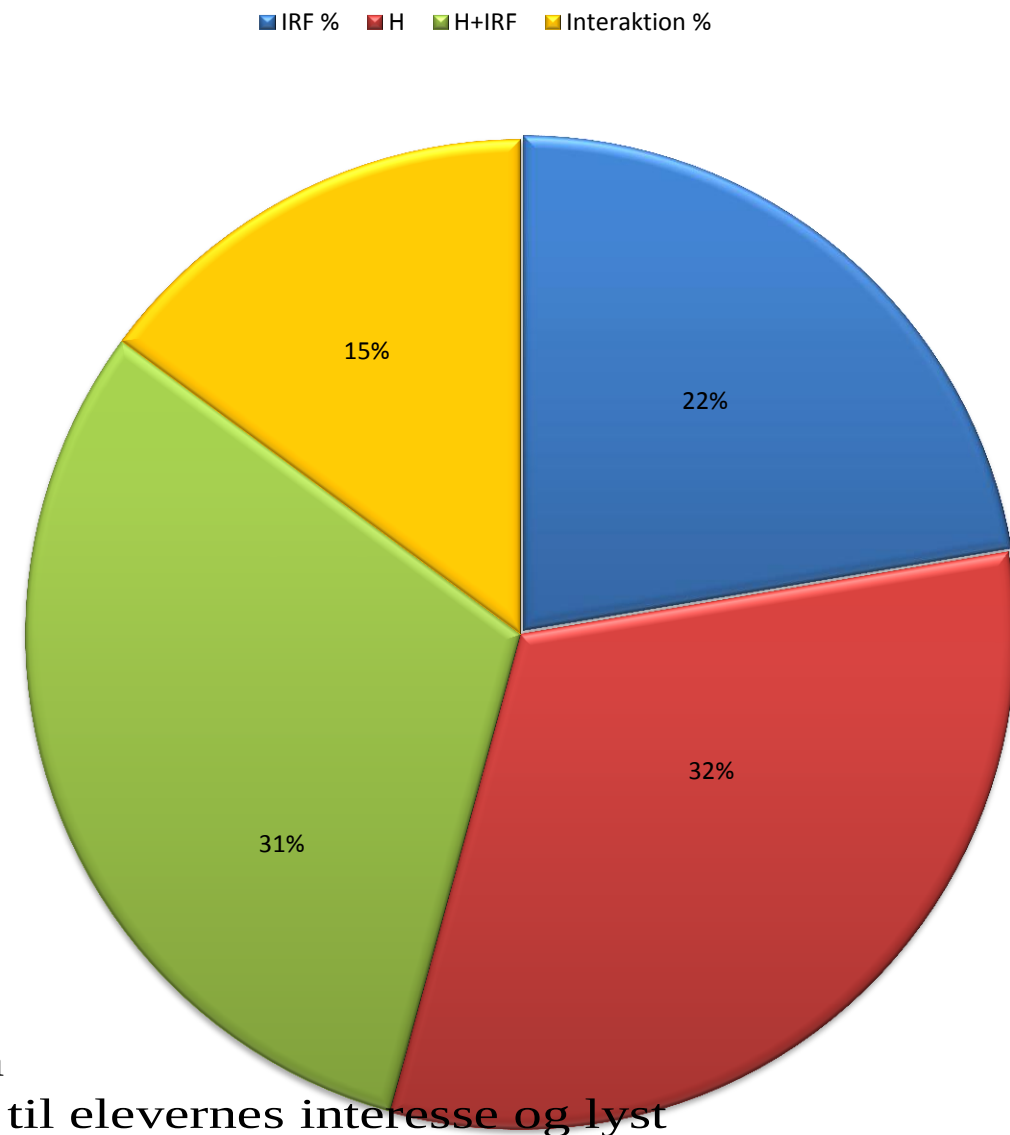
- Gør brug af kommunikative aktiviteter
- Giver mulighed for forskellige udtryksmåder.
- Meningsfuld for eleverne
 - de bliver sat i centrum, er medbestemmende.

-IRF og handlingsorienteret undervisning (I+H).

- Består både af den traditionelle- og den handlingsorienterede undervisningsform.

-Interaktion:

- Forholdet mellem lærer og elev – stemningen i klassen
- Ikke en undervisningsform i sig selv - vigtigt i forhold til elevernes interesse og lyst vedrørende danskundervisningen.



Interaktion

svar fra en elev til det åbne spørgsmål

”Jeg synes at en god dansktime er når alle er med i det vi laver og at vores lærer er i godt humør. Men der er hun altid!”



Spørgeskema - lærere

5 lærere (pilotundersøgelse, men styrker reliabilitet og validitet)

Lukkede spørgsmål

- **Klassen er medbestemmende i forhold til valg af undervisningsforløb og materiale?**
 - Ja x 1 Lidt x 1 Nej x 3
- **I klassen bliver disse undervisningsformer prioriteret:**
 - 4 af skolerne prioriterer at læse, lytte, kommunikere og skrive, fremfor at arbejde med CP., gruppearb. og fremlæggelse, TV, projektarb og drama.
 - På den ene skole bliver alle undervisningsformer, foruden drama, prioritet ens
- **Lærebogssystemer?**
 - "Digtning og dansk" af Jørgen Kurth, Ester Larsen og Leif Olsen, 1987
 - "Dansk i niende" af Ib Kokborg, Poul Rosenberg, 2001.
 - dansk.gyldendal.dk + diverse tekster fra nettet
- **Hvordan vurderer du nedenfor skrevne ord i forhold til elevernes forhold til danskfaget?**
 - Positiv holdning: 1 x ja 4 x nej
 - God kompetence: 5 x ja
 - Positiv interesse : 1x ja 4 x nej

Spørgeskema – lærere (åbne spørgsmål)

Den største udfordring for lærere i danskundervisningen i udskolingen mener jeg er at: Den største forhindring i danskundervisningen i udskolingen mener jeg er at:

- *At finde inspirerende materiale, der møder eleverne i deres zone*
- *Skal nå så meget pensum, at det ikke bliver tid til at gå i dybden med det meste. Ikke nødvendigt med grammatik og lignende.*
- *Fange elevernes interesse hvad litteratur angår. Elever mener tit, at materialet er så mærkeligt, gammelt.*
- *At få skabt en positiv holdning til faget, at motivere eleverne.*
- *At nå alt det man skal igennem, og samtidig gøre det spændende og "sjovt".*
- *Faget har masser af spændende materiale, men dette bliver ikke købt*
- *At der ikke er lavet noget dansk materiale på Færøerne, noget der relaterer til den færøske ungdom*
- *At materialet ikke så tilgængeligt i praksis*
- *De store krav, der bliver stillet og nedprioriteringen af faget*
- *Dansk mangler en definition. Skal vi lære det sammen som i færøsk? Skal vi være på samme niveau som danskere? Skal vi koncentrere os mere om den litterære del?*

Tavle over formålsparagraffens læseplan vedrørende 9. klasse i dansk og færøsk:

	Slutmålene for faget dansk:	Slutmålene for faget færøsk:
Det talte sprog	<i>Eleven kan:</i> - Formulere sig klart og sammenhængende med korrekt udtale og i overensstemmelse med kommunikationssituationen - Lytte og tage aktivt del i diskussion - Anvende godt og varieret ordforråd og bruge relevante begreber.	<i>Eleven kan:</i> - Formulere sig klart og korrekt om relevante emner - Vurdere og beskrive kommunikationen i forhold til budbringer, medie og situation - Vurdere egne og andres sproglige præsentationer
Det Skrevne sprog	<i>Eleven kan:</i> - Læse flydende hurtigt samt forstå og leve sig ind i det læste - Analysere og fortolke forskellige relevante genrer - Benytte grundlæggende litterære begreber og perspektivere tekst - Vurdere eget udbytte af det læste - Skrive sprogligt korrekt, sammenhængende, rammende og varieret i en form, der er relevant for genre og kommunikationssituation - Tilpasse læsemetoder til læseformål, genre og medie og desuden bruge forskellige strategier til læseforståelse - Anvende varieret ordforråd og bruge relevante begreber - Benytte kilder målrettet og kritisk - Bruge håndbøger og ordbøger, både trykte og digitale, herunder ret staver - Bruge computer som redskab og it målrettet og fornuftigt i forskellige skriveprocesser	<i>Eleven kan:</i> - Tilpasse læsemåde til læseformål, genre og medie og bruge forskellige strategier til læseforståelse - Lave grundlæggende analyse og fortolkning af forskellige slags genrer - Bruge grundlæggende litterære begreber og perspektivere - Vurdere egne og andres skriftlige præsentationer - Skrive forskellige fag- og skønlitterære tekster - Skrive narrativt, lave kommentarer og begrunde - Formulere sig sprogligt korrekt og klart med et nuanceret sprog - Bruge it, ordbøger, ret staver og andre elektroniske virkemidler målrettet

1. – 9. klasse 1.920 timer i færøsk

1. – 9. klasse 810 timer i dansk

2.

Lagt op til en
modersmålpædagogik
fremfor en
fremmedsprogspædagogik

1.

Folkeskoleloven – læseplanen stk. 1:
“dansk er første fremmedsprog der
bliver undervist i”

Sammen- satte tekster	<i>Eleven kan:</i> - Grundlæggende analyse og fortolkning af forskellige sammensatte tekster - Bruge forskellige medier, kilder og æstetiske redskaber i egne tekster/produktioner - Begrunde valg af medier og æstetiske redskaber i forhold til sammensatte tekster	<i>Eleven kan:</i> - Grundlæggende analyse og fortolkning af forskellige sammensatte tekster - Bruge forskellige medier, kilder og æstetiske redskaber i egne tekster/produktioner - Begrunde valg af medier og æstetiske redskaber i forhold til sammensatte tekster
Sprog- kundskab	<i>Eleven kan:</i> - Bruge stave-, bøjnings- og tegnsætningsregler korrekt og lave nyt afsnit - Bruge sin viden om sprog, sprogbrug og variation i sproget - Læse svenske og norske tekster og forstå det læste - Forstå svensk og norsk tale.	<i>Eleven kan:</i> - Bevise, at han har en grundlæggende indsigt vedrørende grammatik og struktur i det færøske sprog - Benytte viden om sprog, sprogbrug og variationer i sproget - Vise, at han har indsigt i den færøske sproghistorie - Kendskab til nabosprogene norsk og islandsk både i tale og skrift og kan se ligheder og forskelle i sprogene.

Eksamensformen den samme i begge fag.
Sætter lige store krav til begge fag.

Prøveform A: Have læst 80 – 100 sider i faget færøsk og “KUN” 60 – 80 sider faget dansk

I 2012 blev prøveform B (Synopsis) indført i begge fag
Intet krav om sidetal, men ca. 20 fordybelsesområder, der skal omfatte alle tekstgenrer

(Oversat fra færøsk til dansk fra: <http://www.namsaetlanir.net/danskt>)

Handlingsorienteret undervisning + IRF

Læse- og lytteforståelse
Skrivning og grammatik
Analyse og fortolkning

- Stil mig et spørgsmål (spil med poeng/kort)
Kahoot – quiz (internet)
Quiz og byt
- Løbediktat
- Terningspil
- Cirkel – eleverne sidder i en cirkel på gulvet og læreren stiller relevante spørgsmål – alle skal svare. (intet frikvarter i timen – intet der forstyrrer - aktive læsere)

(Hver elev får sin egen rolle i gruppen)

Kaptajn:

Du skal lede samtalen i gruppen. Lad alle præsentere deres opgave – en efter en. Efter hver præsentation skal alle dele sine tanker og synspunkter.

Gå på jagt efter rare, morsomme eller vanskelige ord i teksten.

Fortæl de andre i gruppen hvilke ord du har valgt, og diskuter hvad ordet kan betyde.

Tegn og beskriv det du ser for dig, mens du læser teksten.

Vis de andre i gruppen, det du har tegnet. Spørg dem, hvad de har set for sig og diskuter.

Vælg en del af teksten, som du synes godt om, og øv dig til at læse den højt.

Læs uddraget højt, og fortæl de andre hvorfor du valgte lige den del af teksten.

Hvad synes de andre om dit valg? Diskuter

Find noget i teksten, som får dig til at tænke over noget, du selv har oplevet, læst, set eller hørt om.

Fotæl din historie til de andre medlemmer i gruppen. Hvad synes de? Har de måske oplevet eller læst noget tilsvarende? Diskuter

Sæt fantasien igang...hvad kommer der nu til at ske...??

Skriv en fortsættelse af teksten.

Læs fortsættelsen højt for de andre medlemmer i gruppen. Diskuter andre mulige løsninger.

Formål: At læse, høre og tale dansk – kommunikation. ALLE kan være med – flere roller at vælge imellem.

Handlingsorienteret undervisning + IRF

Karusel – 35 min.

1. Computerværksted – blindkrift (10-finger systemet) + læringsspil
(www.skolestuen.dk og www.pittelitten.dk)
2. Læseværksted - frilæsning
3. Skriveværksted – skrive en historie. Gruppen får en bunden opgave:
 - Et billede at skrive ud fra
 - Hovedpersonen skal være ond
 - Der skal ske et mord
 - Nogen bliver forelsket
 - Overnaturligt osv. (historien bliver læst højt op for klassen næste gang)
4. Opgaveværksted - grammatik

Handlingsorienteret undervisning

Stafet

- vendespil med fx. udsagnsord (billede og ord skal matche)
- 5 ordklasser (udsagnsord, tillægsord, navneord, egennavne og talord),
 - løbe til kortene vende et og bringe det sikkert hjem i rigtig ordklasse (sætte tid på fx. 15. Min)

Fornuft fortsat

– hvad forstår du ved begrebet “ydre synsvinkel” – en begynder at skrive og resten følger op



Collaborative writing

- Film – Stoppe filmen, før den er færdig og så “Collaborative writing”
Hvordan slutter den..... ?
- (noveller og bøger)

A3 papir. Papiret bliver delt i 4 kolonner.

1.kolonne – Tema og personer	2. kolonne - Min teori	3. Kolonne – Modspil fra højre	4. kolonne - Svar til modspiller
-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	---

1. Skriv i **1. kolonne** hvilke temaer der er i filmen/novellen. Giv en beskrivelse af hovedpersonen og nævn bi-personerne.

Tid: 5 minutter

2. I **2. kolonne** skal du komme med dit budskab på, hvordan slutningen bliver – dårlig, god eller....? Hvad tror **du** – sæt fantasien igang :)

Tid: 5 minutter

3. Nu skal I give jeres sidemand, til højre, jeres papir. Han/hun læser det, og skal i **3. kolonne** komme med et modspil – er sidemanden enig eller uenig og hvorfår – hvad er sidemandens bud på slutningen?

Tid: 5 minutter

4. Nu skal sidemanden give ejeren papiret igen. Ejeren læser kolonne 3 og skriver i **kolonne 4** et svar til modstanderen.

Tid: 3 minutter

Diskussion - Så vises resten af filmen og den, der har den mest rigtige slutning får lov til at læse den op

Handlingsorienteret
undervisning

Kreative digte Emnet: Kærlighed



Det slår så roligt, det slår så dæmpet,
for det har elsket og det har lidt,
nu er det stille - nu er det dit.

Og det kan såres, og det kan segne,
og det kan glemme og glemme tit,
men glemmer aldrig - at det er dit.

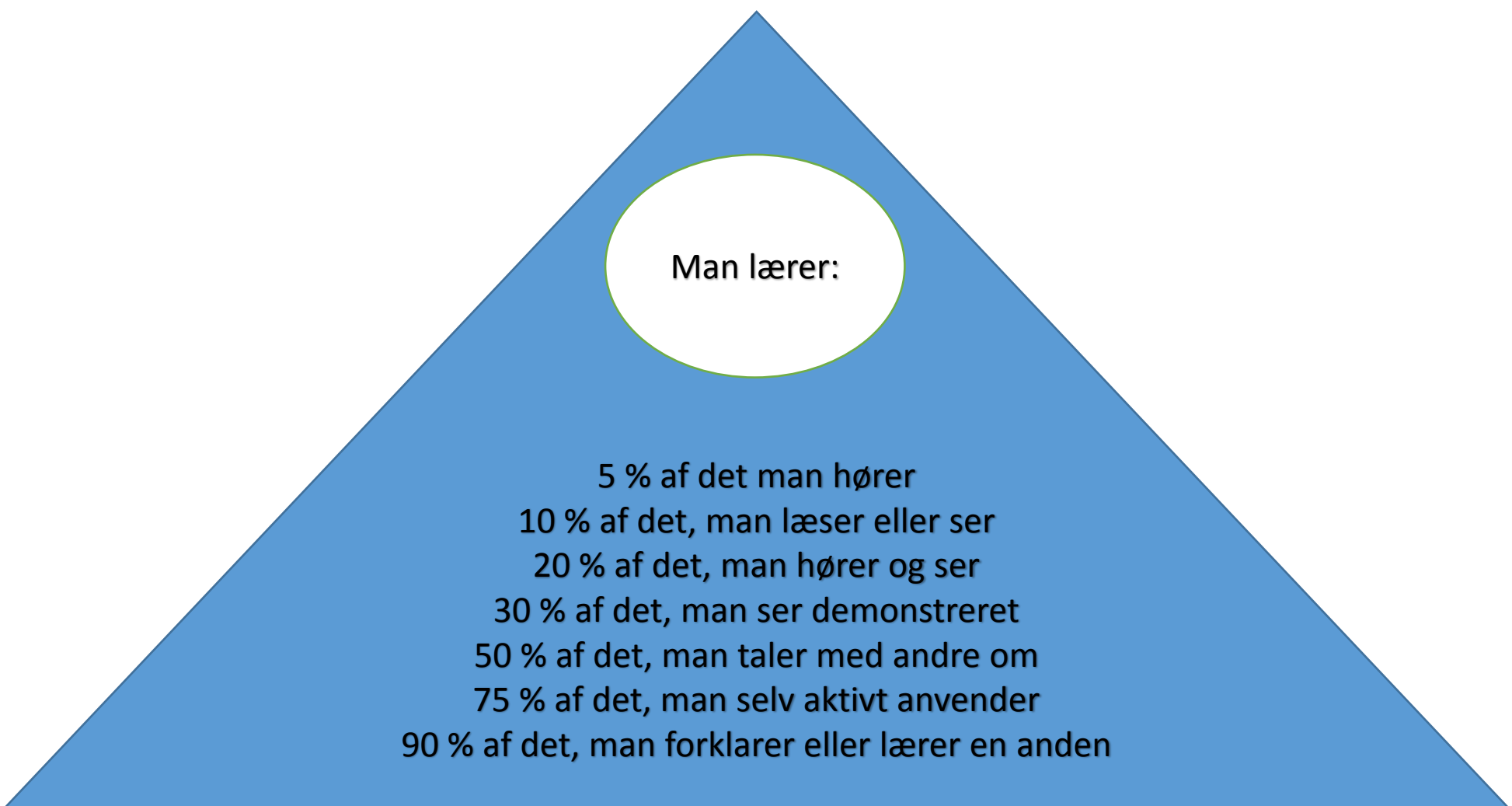
Det var saa stærkt og saa stolt, mit hjerte,
det søv og drømte i lyst og leg,
nu kan det knuses - men kun af dig.



Jeg skrev dit navn i sandet,
men vinden tog det...

Jeg skrev dit navn i vandet,
men bølgerne tog det...

Jeg skrev dit navn i mit hjerte
og der vil det altid stå....



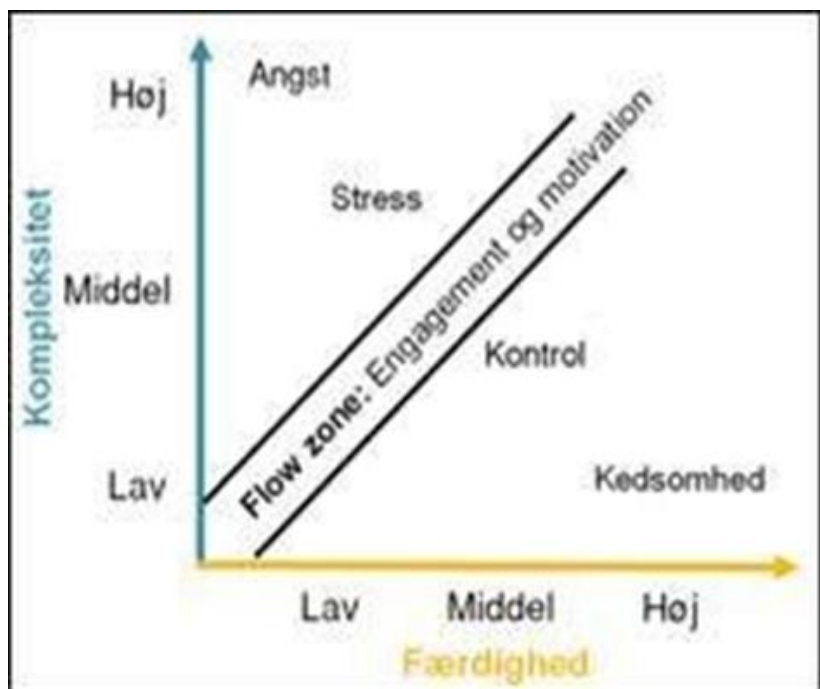
Man lærer:

5 % af det man hører
10 % af det, man læser eller ser
20 % af det, man hører og ser
30 % af det, man ser demonstreret
50 % af det, man taler med andre om
75 % af det, man selv aktivt anvender
90 % af det, man forklarer eller lærer en anden

“Motivation er drivkraften for lysten til at lære”

(Dohn, 2011).

“Flow er en positiv konsentrationskrævende fordybelsestilstand hvor al opmærksomhed er fuldstændig fokuseret og fastholdt på en bestemt aktivitet i kortere eller længere tid og hvor tidsfornemmelsen forsvinder” (Andersen, 2011)



Mihaly Csikszentmihalyi

- Opstilling af klare, konkrete, meningsfulde og realistiske mål. Eleven skal vide hvad han skal, og opgaven skal give mening for ham
- Feedback, dvs. løbende og relevant tilbagemelding om, hvordan man klarer sig
- En passende balance mellem færdigheder og viden på den ene side og udfordringer på den anden
- Fjernelse af distraherende faktorer. Skal kunne arbejde i ro, uden ubetydelige afbrydelser
- Håndterbare, forståelige og præcise regler for arbejdet/aktiviteter (Andersen, 2011, s. 51)